

**PROGRAMA 2022**

• Provincia de Buenos Aires – DGE y C - Dirección de Educación Superior

• Lugar: I.S.F.D. y T. Nº 46 “2 de Abril de 1982” – RAMOS MEJÍA – Distrito de La Matanza

• Carrera: Profesorado EGB 3 y Polimodal en Historia

• Espacio Curricular: **Geografía I**

• Curso: 2º año B de Historia

• Duración: Anual 2 módulos semanales.

• Profesora: Profesora Mirta Cristina Sabattier

• **Ciclo lectivo: 2022**

**De dónde venimos:**

El ciclo lectivo 2020 y 2021, nos sorprendió con una cuarentena debido a la pandemia del Covid 19. Por tal razón se programó la asignatura desde las clases virtuales y las estrategias pedagógicas al alcance de las nuevas tecnologías: grupos de Whasap, Classroom, Clases por Meet, clases grabadas en un canal abierto de Youtube y grupos de Facebook. También hubo un ajuste de la bibliografía y contenidos.

En el presente ciclo lectivo retomamos la presencialidad plena. Aunque tenemos que tener en claro que los dos años transcurridos impactaron en la comunidad educativa. En este sentido tenemos que ir modelando las continuidades pedagógicas que nos brindaron las experiencias de la incorporación de las nuevas tecnologías en el ámbito de la formación docente.

**40 años de Malvinas: PROYECTO ANUAL**

Este año se cumplen 40 años del conflicto del Atlántico Sur. Se trata de una nueva oportunidad para el pueblo argentino y las escuelas de recordar y rendir homenaje a lxs veteranxs, familiares y caídos en nuestras islas Malvinas.

Malvinas además, tiene una íntima y profunda relación con nuestro Instituto: fue creado el “2 de abril de 1982”… también cumple 40 años. El mismo día que desembarcaban las tropas argentinas en las islas (dirigidas por la dictadura más atroz de la historia argentina), se firmaba la fundación de un instituto para la formación de docentes y técnicos superiores en La Matanza. Paradojas históricas y políticas. Matices y realidades contradictorias. Sujetos y actores sociales que asumen diversidad de conductas e intencionalidades. Este enjambre de conceptos, hechos, conductas, subjetividades, son las que se concentran el 2 de abril. Nuestra tarea como docentes y estudiantes es tratar justamente de desenredarlo y acercarnos a la comprensión del fenómeno.

Desde la asignatura, este aniversario se presenta como una posibilidad de aprehender Malvinas, para reflexionar sobre el proceso de construcción del sistema mundo y sus desigualdades. Sistema mundo que plantea la paradoja de un mercado único y por otro lado una fragmentación de Estados Nación. El proceso que se inicia a partir del Siglo XIV con la expansión de Europa y el inicio de la acumulación primitiva explica la situación actual de centros de poder que explotan y relativizan el concepto de *soberanía* en los Estados periféricos.

En este sentido, la incorporación de la temática de Malvinas tiene distintos objetivos: por un lado, abordar la memoria y realizar un homenaje a los hombres y mujeres que participaron del conflicto y, por el otro, reafirmar la soberanía nacional a través del conocimiento de los argumentos geográficos, históricos y jurídicos que sostienen el reclamo argentino.

**- FUNDAMENTACIÓN:**

Partir de la pregunta ¿qué geografía cobra significación para futuros profesores de historia? nos ubica en la perspectiva de un proyecto en el que el espacio geográfico es tomado como una construcción social; donde la naturaleza transformada, ya no es una cosificación del entorno sino el material históricamente construido por las distintas sociedades americanas.

 El análisis de los procesos espaciales debe estar encuadrado con el desarrollo conceptual actual de la geografía y el aporte de otras disciplinas tal cual está presente en los nuevos Diseños Curriculares de la provincia de Buenos Aires.

Los profesores se han formado en una visión “cosificadora” de los territorios y los lugares. La cosificación consiste en atribuir a los fenómenos del mundo social las propiedades estáticas de objetos, no tomando en cuenta el carácter social y complejo que las caracteriza. Esto aleja el interés y comprensión de los alumnos por los importantes problemas que trata la geografía.

Por lo tanto es fundamental incorporar el marco teórico de la geografía de las últimas décadas, ya que “abre la Geografía” a los grandes problemas del espacio americano como son el proceso histórico de la acumulación y reproducción del capital, la división espacial del trabajo, la organización territorial que construye desigualdades territoriales y las cuestiones ambientales.

Esta perspectiva se complementa y enriquece con los nuevos Diseños Curriculares de Geografía y de Historia de la Secundaria básica y sobre todo de la Secundaria Superior, que implementó la Dirección General de Cultura y Educación y encuadra al espacio geográfico desde el marco teórico de la Geografía Social y Radical . A partir de este paradigma señalado por el diseño curricular del nivel medio, es que vamos a plantear tres grandes ejes conceptuales que estructuran al espacio geográfico:

a. La diferenciación geográfica: que incluyen conceptos de paisaje, territorio, territorialidad, objetos espaciales (naturales y construidos), lo rural, lo urbano, la geografía de género.

b. La construcción de las desigualdades territoriales.

c. El interjuego de escalas (lo individual, lo local, lo regional, lo continental, lo global)

Geografía I se incluye en el segundo año de la carrera del profesorado de Historia y se estructura en el Espacio de la Orientación, del área de la Formación Complementaria. Debemos tener en cuenta la relación y profundización de los conocimientos básicos adquiridos sobre el espacio geográfico en primer año, su especificidad sobre el continente americano y proyectar conceptos que puedan establecer correlaciones con las geografías de los años posteriores.

Se enfatiza poner a disposición de los alumnos conocimientos básicos para lograr explicaciones más elaboradas y complejas sobre la conformación del espacio geográfico latinoamericano y su situación actual. El desafío es que los futuros profesores de historia puedan pensar el espacio latinoamericano, o dicho de otra manera, pensar geográficamente América Latina. El espacio latinoamericano concebido como la materialización de la vida social y cultural de los pueblos “que se ha ido conformando por el aporte de sus culturas originarias, su integración compulsiva al mercado mundial durante los siglos XV y XVI en adelante, y también otros procesos socio-espaciales posteriores”.

A fines didácticos se organizó bibliografía general y específica. Se busca que el análisis de cada texto se realice desde su aporte específico de cada uno.

II. EXPECTATIVAS DE LOGRO:

* Proporcionar conceptos básicos y marcos teóricos fundamentales del espacio geográfico desde la Geografía social y radical. Su aplicación al continente americano.
* Reconocer el carácter socio histórico del espacio geográfico a partir de sus transformaciones y continuidades.
* Identificar en el intercambio desigual entre América Latina y el resto del mundo, un factor estructural que explica el desarrollo de los países centrales y el subdesarrollo de la región como parte de un mismo proceso.
* Utilizar fuentes y técnicas de construcción del conocimiento geográfico manejando cartografía temática, así como las principales estrategias de análisis cuantitativo y cualitativo (censos, estadísticas, climogramas) en función del problema, caso o tema que se analice.
* Analizar los fenómenos y procesos geográficos teniendo en cuenta la diversidad de los ambientes americanos en cuanto a sus condiciones físico-naturales y los distintos modos de desarrollo en la región.
* Identificar las diferentes escalas de análisis de los fenómenos geográficos.
* Analizar la diversidad actual del mapa político de América considerando las distintas formas de organización espacial y políticas de sus sociedades.
* Involucrar a los alumnos en el manejo básico de interpretación de los problemas locales y propios y su transferencia al conocimiento de los sistemas espaciales.
* Conocer e interpretar los nuevos Diseños Curriculares de Historia y Geografía, desde la lectura del espacio geográfico y su problemática.
* Introducir a los alumnos en la realización de trabajos de interpretación bibliográfica e investigación valorando especialmente: la formulación de las ideas, la búsqueda y sistematización de la información, la redacción y el informe final.

CONTENIDOS

**Unidad 1: El espacio geográfico como construcción social.**

* Conceptos básicos de geografía: Espacio geográfico, paisaje, territorio, territorialidad, desterritorialización, ambiente. Sujetos sociales y conflictividad en la construcción del espacio geográfico. Compresión del espacio-tiempo. Función del Estado. El Homogenoceno. Desarrollo desigual del espacio geográfico.
* La naturaleza del espacio geográfico. Características del espacio geográfico: complejidad, escalas e historicidad.
* Causas del desarrollo geográfico desigual: La dimensión espacial de la acumulación capitalista y la teoría de la solución espacial. Escalas de análisis. Categorías conceptuales para analizar los desarrollos geográficos desiguales: Sistema de objetos o fuerzas productivas, sistemas de acciones o relaciones sociales de producción. “Acumulación por desposesión [de bienes comunes]” y “Destrucción – Constructiva” de David Harvey.
* ¿Recursos o Bienes Comunes? La Tragedia de los bienes comunes. Conceptos en debate.
* La Geografía de género. Conceptos básicos

Bibliografía

* BLANCO, J.: “Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico” en “Geografía, nuevos temas, nuevas preguntas”. Ed. Biblos. Bs. As. 2007.
* DELGADO RAMOS, Gian Carlos: “Bienes comunes, metabolismo social y el futuro común de la humanidad: un análisis Norte-Sur” en: <https://atlalchaneuaml.weebly.com/uploads/5/7/2/3/5723422/delgado_ramos_bienes_comunes.pdf>
* GAMBUZZI, MARTÍN.: “Geografía y Espacios, Sociedades y Naturaleza”. Ed. Maipue – Buenos Aires. 2006
* HARVEY, David: “El nuevo Imperialismo”. Ed. Akal. Madrid. 2004
* MANN, Charles.: “1493. Una nueva historia del mundo después de Colón” – Ed. CI – Bs.As. 2013
* MONTAÑEZ GOMEZ, G. y DELGADO MAHECHA, O.: “Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional” en Cuadernos de Geografía. Vol. VII. Nº 1 . Universidad Nacional de Colombia – 1999.
* SABATE MARTINEZ, ANA y otras: “MUJERES, ESPACIO Y SOCIEDAD. Hacia una Geografía del Género” Ed. Síntesis. Madrid. 1995
* ZAPPETTINI, MARÍA CECILIA.: “Geografía 2 y 3. La conformación del espacio geográfico argentino y su situación actual”. Ed. Aique. Buenos Aires. 2009

**Unidad 2: La representación del espacio americano.**

El nombre y sus sentidos. Cartografía de los pueblos sin escritura. Vocabulario cartográfico: plano, punto, línea y superficie, las coordenadas geográficas. Ubicación geográfica del continente Americano. Criterios de división de América: físicos, históricos-culturales, otros criterios de clasificación. El mapa político y su dinámica hasta la actualidad.

Bibliografía:

* BUSTOS, F y otros: “Geografía. Espacios geográficos de América”. CABA . 2013.
* FLORES, F y otros: “Espacios geográficos latinoamericanos”. Longseller Editorial. Buenos Aires. 2012.
* FUNES, PATRICIA: “América Latina. Los nombres del Nuevo Mundo” en: https://www.educ.ar/recursos/70595/america-latina-los-nombres-del-nuevo-mundo
* ECHEVERRÍA, MARÍA J. y CAPUZ, S.: “Geografía. América y el mundo”. AZ editora. CABA. 2013.
* ZAPPETTINI, M.C.: “Geografía. La conformación del espacio geográfico latinoamericano y su situación actual”- Aiqué . Buenos Aires. 2011.
* THROWER, N.J.W.: “Mapas y civilización. Historia de la cartografía en su contexto cultural y social”. Ed. Del Serbal. Barcelona 2002

**Unidad 3: Marcos naturales y construcción del ambiente en América en el primer orden mundial.**

Elementos naturales del ambiente en América: relieves, condiciones climáticas, las aguas, los biomas. Interpretación del mapa físico.

Estructura, mega procesos y ocupación del territorio. Base material y apropiación de recursos naturales. Valorización histórica de los recursos naturales. La apropiación de los recursos en el tiempo. La destrucción y reconstrucción ambiental de cada etapa.

* Territorios y ambientes antes de la conquista.
* Territorios y ambientes después de la conquista y colonización.

Bibliografía:

* BRAILOVSKY, A:E.: “Historia ecológica de Iberoamérica. De los Mayas al Quijote”. Capital Intelectual. Buenos Aires. 2006
* BUSTOS, F y otros: “Geografía. Espacios geográficos de América”. CABA . 2013. FLORES, F y otros: “Espacios geográficos latinoamericanos”. Longseller Editorial. Buenos Aires. 2012. ECHEVERRÍA, MARÍA J. y CAPUZ, S.: “Geografía. América y el mundo”. AZ editora. CABA. 2013.
* MENDEZ, R. y MOLINERO, F.: “Espacios y sociedades. Introducción a la geografía del mundo”. Ariel Geografía. Barcelona. 1998. Capítulo IX.
* ZAPPETTINI, M.C.: “Geografía. La conformación del espacio geográfico latinoamericano y su situación actual”- Aiqué . Buenos Aires. 2011

**Unidad 4: La inserción de América en el mundo. Desigualdades territoriales en el segundo orden mundial.**

América Anglosajona y Latina en el mundo. Situación comparativa. Grandes desigualdades territoriales. El ambiente y el género.

* Globalización: fundamentos económicos.
* América en el segundo orden mundial:
* Conformación de los Estados independientes: Situación del capitalismo mundial desde fines del siglo XVIII. Las crisis del capitalismo a fines del siglo XIX. Reestructuración espacial para superar las crisis: consecuencias en América. Inmigración masiva desde Europa. Los Estados nuevos como constructores de espacio. La conformación de los mercados internos y externos en Estados Unidos y en América Latina, sus consecuencias. América Latina dependiente y proveedora de materias primas. El neocolonialismo.
* El Estado benefactor, el salario social, la producción y el consumo en masa: el taylorismo y el fordismo en América. El espacio de la fábrica y de la producción cambia. El “five dollars” de H. Ford.
* Crisis del fordismo a finales de la década del 60’. La fábrica fordista se muda al sur. Crisis de 1973: comienza la destrucción del estado benefactor y comienza la reestructuración del espacio americano.
* El neoliberalismo en América: profundización de las políticas de destrucción y reestructuración del espacio para superar la crisis de finales de los 80’. Las políticas de privatización del espacio público, de los bienes comunes (tanto recursos naturales, como sociales), la descentralización del Estado, la flexibilización laboral. Los nuevos espacios y la transformación urbana y rural. Los no lugares. Los negocios inmobiliarios. Se agudizan las desigualdades territoriales.
* Del consenso de Washington al consenso de los Commodities
* Las actividades económicas en América Latina a partir del neoliberalismo:
* Las actividades primarias en Latinoamérica: estructuras agrarias tradicionales y la nueva ruralidad. Frontera agraria, concentración y monoproducción. La minería a cielo abierto.
* Las actividades secundarias y terciarias.
* La mujer: un agente contra la degradación ambiental.

Bibliografía:

* MENDEZ, R. y MOLINERO, F.: “Espacios y sociedades. Introducción a la geografía del mundo”. Ariel Geografía. Barcelona. 1998. Capítulo II y VIII.
* MARX, C. Y ENGELS, F.: “El Manifiesto Comunista”.
* FERRER, ALDO.: “Historia de la globalización II. La revolución industrial y el Segundo Orden Mundial” – Ed. FCE – Buenos Aires 1999. Capítulo IX y XVI.
* CORIAT, B.: “El taller y el cronómetro. Ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa”. Ed. Siglo XXI .México 2003.
* ZAPPETTINI, M.C.: “Geografía. La conformación del espacio geográfico latinoamericano y su situación actual”- Aiqué . Buenos Aires. 2011
* SEOANE, J. y TADDEI, E: “Recolonización, bienes comunes de la naturaleza y alternativas de los pueblos”. GEAL.
* SVAMPA, María Stella: en <http://maristellasvampa.net/archivos/ensayo59.pdf>
* TADEO, Nidia y FEDELE, Marcela: “Gestión ambiental y género. Una perspectiva geográfica” en <https://geografiadegeneroargentina.files.wordpress.com/2017/09/tadeo-mujeres-y-movimientos-de-accic3b3n-ambiental.pdf>

**Unidad 5: Bloques regionales, geopolítica de los recursos estratégicos y movimientos sociales de base territorial.**

* Bloques regionales en América en la actual reestructuración capitalista. La escala del Estado y las relaciones interestatales. Mercosur, Nafta, Alca. Asimetrías existentes entre ellos. Transformaciones físicas: puentes, hidrovías, rutas. Cambios en las áreas de frontera: (entre México y EEUU; entre Colombia y Venezuela; entre Argentina y Brasil). Los cambios en el mapa político de América. Las situaciones de colonialismo y bloqueos.
* El Consenso de Washington. El plan Puebla de Panamá (PPP). El sistema financiero: vinculaciones asimétricas con áreas de desarrollo desigual. Multilateralismo, regionalismo, bilateralismo: reflexiones y discusión sobre la situación actual. Globalización: consecuencias políticas. Relaciones de América Latina con otros ámbitos continentales. La relación con Estados Unidos. Conflictos internos e injerencia extranjera.
* La geopolítica de los recursos estratégicos: la recolonización del espacio de América Latina. La relación entre naturaleza, política y poder. El capital transnacional y sus estrategias de extracción de recursos naturales: el agua, la minería a cielo abierto, el gas, el petróleo. La biodiversidad y la ingeniería genética: las patentes.
* El narcotráfico y la trata de personas. El trabajo esclavo.
* Otras escalas de la geografía política y el poder: movimientos sociales como nuevos sujetos de la política y el territorio (indigenismo, campesinos y desocupados y movimientos asamblearios por la defensa de los recursos naturales). Su surgimiento como nuevos sujetos socio-políticos que luchan por sus territorios y construyen nuevos lazos sociales y de poder. Chiapas (Zapatismo), Brasil (MST), Bolivia, Argentina, Venezuela.

Bibliografía:

* MENDEZ, R. y MOLINERO, F.: “Espacios y sociedades. Introducción a la geografía del mundo”. Ariel Geografía. Barcelona. 1998. Capítulo II y VIII
* VEGA CANTOR, R.: “ El caos planetario. Ensayos marxistas sobre la miseria de la mundialización capitalista” . Ed. Antídoto. Buenos Aires. 1998
* SANCHEZ, J.: “Geografía política” . Ed. Síntesis. Madrid 1992.
* AAVV: “Los señores de la soja. La agricultura transgénica en América Latina”. CLACSO. Bs. As. 2010
* GAVALDÁ, M.: “La recolonización. Repsol en América Latina: invasión y resistencia”. Icaria. Buenos Aires 2004.
* BRUZZONE, E. “Las guerras del agua. América del sur, en la mira de las grandes potencias”. Capital Intelectual. Bs.As. 2009
* SEOANE, J. y TADDEI, E: “Recolonización, bienes comunes de la naturaleza y alternativas de los pueblos”. GEAL.
* ZAPPETTINI, M.C.: “Geografía. La conformación del espacio geográfico latinoamericano y su situación actual”- Aiqué . Buenos Aires. 2011

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN DE LA CURSADA

La cátedra se regirá, en los criterios de evaluación y acreditación, según el Plan de Evaluación y Acreditación Institucional y Resolución 1434/04 (Adjunto en Classroom)

Se evaluará:

* + La participación en clase.
	+ El conocimiento e interpretación de los textos dados.
	+ Aplicación de los marcos teóricos y conceptos a los hechos históricos.
	+ Manejo de localización en tiempo y lugar de los acontecimientos dados.
	+ Utilización del vocabulario técnico.
	+ Expresión escrita y oral. Se utilizarán para los informes escritos las normas APA:

<https://normas-apa.org/etiqueta/normas-apa-2022/>

* + Nivel de responsabilidad y respeto con sus pares y docentes.
	+ Compromiso en su formación (concurrencia, puntualidad, disposición).
	+ Se determinarán dos instancias de parciales, uno en cada cuatrimestre.
	+ Trabajos prácticos grupales de cada Unidad.

**PROMOCIONALIDAD DE LA ASIGNATURA:**

* De acuerdo con la Resolución 1434/04, la presente asignatura tiene el carácter de “promocional sin examen final”, en los casos que ambos cuatrimestres tengan una calificación de 7 puntos o más, “sin opción a recuperatorio”.
* Los casos en que no lleguen a dicha calificación en ambos cuatrimestres, deberán rendir examen final para promocionar la asignatura.

**COMUNICACIÓN Y MEDIOS PARA ACCEDER AL MATERIAL GRABADO, ESCANEADO y consultas:**

* Facebook: Isfd46 geografía americana2ºB
* **Plataforma del CLASSROOM**
* Email: sabattiermirta@instituto46.edu.ar
* Celular: 15 5991 2744 (grupo de Whasap)

**HORARIO DE CLASE PRESENCIAL:**

**Martes de 18,30 a 20 horas.**